

應用資訊科技與八字命理的特性實現校園諮商輔導系統

許錦銘 高苑科技大學資訊科技應用系 副教授

趙芊逸 高苑科技大學電子工程系 副教授

朱瑞傑 高雄市阿蓮國民小學輔導室 主任

摘 要

本論文主要在建構一個基於八字十神特性之諮商輔導資訊系統，目的在協助諮商輔導師能迅速掌握受輔導對象之人格特質於運勢，對輔導案件能做出較適切的評估方案，進而提供最適當而有效率的行動(服務)，以協助當事人(案主或學生)能夠克服困境。本研究提出的諮商輔導資訊系統主要是藉由分析一個人八字中相鄰天干地支的相剋、相生或同我之特性，以及所對應到十神的意義，進而推論其人格的特質與運勢。本研究以高雄市阿蓮國小受輔對象為探索的目標。經由本諮商輔導資訊系統的實作分析，結果顯示此系統除了能協助受輔學生找出一位適合的認輔老師外，亦協助當事人能夠適應環境進而解決問題並提升認輔工作之輔導效率。

關鍵詞：資訊科技、諮商輔導、八字、十神特性與人格特質。

Applying Information Technology and Inborn Eight Characters in School Counseling System

Chin-Ming Hsu, Dept. of Information Technology Application, Kao Yuan University
Chian-Yi Chao, Dept. of Electronic Engineering, Kao Yuan University
Jui-Chieh Chu, Counseling Dept., A-Lian Elementary School

ABSTRACT

This paper proposes a counseling information system based on the fortune telling by analyzing an individual inborn eight characters and ten attributes to find out one's inherent personal features. The proposed counseling information can support counseling personnel with the advantages of solving the problem timely and evaluating the circumstance and situation correctively. Therefore, they can make the appropriate decisions and assistances for the students adapting the people, things, classmates and school environment easily, quickly and comfortably.

The proposed approach mainly investigates the contradictions, activations and similarities of one another eight-character characteristics, which indicates one's personality and their fortune. The experiments have implemented at the counseling department of A-Lian elementary school in Kaohsiung city, Taiwan. According to the experimental results, the proposed method can disclose the students' personality and their attributes as well as can support for finding appropriate counseling personnel in order to assist the students efficiently.

Keyword: Information technology.counseling, inborn, eight characters, and ten attributes.

1. 導論

為配合教育部在 103 學年度正式實施十二年國教並推動「教育普及」、「關懷弱勢」以及「菁英教育」的理念，各縣市的學校必須成立「學生輔導諮商中心」來支援輔導工作，提供專業而有效能的諮商輔導服務[1]。因此學校的輔導工作(尤其是導師和輔導教師)扮演著極重要的角色，尤其是對於有輔導需求以及需高關懷的學生，具輔導專業的人員必須對學生因材施教並提供弱勢學生學習的扶助與適性的輔導。本論文主要在建構一個基於八字十神特性之諮商輔導資訊系統，目的在協助諮商輔導師能迅速掌握受輔導對象之人格特質於運勢，對輔導案件能做出較適切的評估方案，進而能提供最適當而有效率的行動(服務)，以協助當事人(案主或學生)能夠克服困境，能夠適應環境進而解決問題並提升認輔工作之輔導效率。

一般而言，學校的輔導工作分為三個階段：初級發展性輔導、二級介入性輔導與三級處遇性輔導。圖 1 為在此三級輔導模式下，以「學生為中心」的輔導人力資源的架構圖。學生首先可經由初級發展性相關輔導人員－導師、任課教師、家長或班上同儕－學習如何適應環境。若輔導的議題超出初級發展性輔導人員所能協助，可經由導師轉介至輔導室相關人員，尋求進一步的協助。若輔導室人員無法協助輔導，可再經由學校的校內輔導資源來協助。若輔導的議題還是超出校內行政系統的輔導的層級，則必須由輔導室人員與校外輔導資源(如社政系統)合作，協助學生校園可能遇到的個案輔導問題，包括：情緒困擾、人際困擾、家庭結構問題、親師衝突問題、外/內向型行為問題、校園霸凌事件問題以及學校適應等問題。

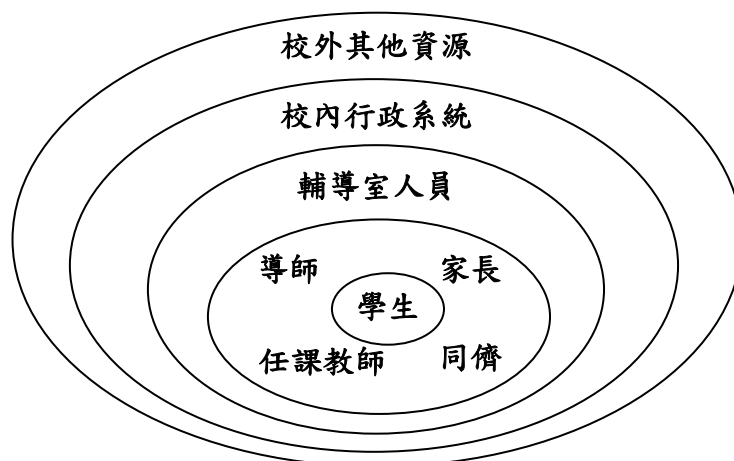


圖 1 以「學生為中心」的輔導人力資源的架構圖。

1.1.初級發展性輔導

初級發展性輔導工作為全校性，屬於多數人受益；意指整合校內各處室資源，建立友善及正向支持的校園環境；輔導室必須規劃全校性發展輔導方案，提供教師輔導諮詢服務，成為輔導知能的支援站；導師則必須營造班級團隊的輔導方案。

1.2.二級介入性輔導

二級介入性輔導工作為個別化介入；意指教師針對被轉介學生，根據個別差異，提供個別諮商之參考。

1.3.三級處遇性輔導

三級處遇性輔導工作為系統合作；意指運用校外資源，補強校內輔導資源的不足。

為了協助輔導人員檢視諮商輔導的效能，每一階段的輔導工作必須有預定的輔導目標與輔導成效評估。每一階段的輔導成效評估是依照預定之輔導目標，透過一定評估程序，對輔導諮商服務的工作內涵，做出質量均衡又符合客觀、公正和準確的綜合評析。藉以評估學校整體輔導工作之績效，輔導人員亦可檢視諮商輔導效能，做為訂定輔導策略或持續改善之依據。其中，評估重點包括四項：

- (1) 了解學生的問題行為是否減少、改變、或學習動機與學業成就是否提升。
- (2) 有效協助學解決問題，發展新的適應能力。
- (3) 協助教師更有能力與學生溝通。
- (4) 評估對象：輔導教師、導師、家長、學生本身。

本研究論文乃結合資訊科技與八字命理學的技術於學校諮商輔導的應用，本諮商輔導資訊系統，採用 Visual Basic 程式語言製作簡易的操作介面，讓輔導人員容易使用，藉由此系統的輸出結果，提供諮商輔導人員另一個輔導知能的支援參考，協助諮商輔導師迅速掌握受輔導對象之人格特質於運勢，對輔導案件能做出較適切的評估方案。

2.研究背景

每個生命都有其獨特性，加上每個人成長的背景不一，需要對各種不同的情境做客觀的評估與考量。自古以來，中國人普遍有興趣於命理的研究，基於機率與統計的特性以及數千年累積的案例分析，透過八字學對個人的影響分析，已然形成一項準確度頗高之參考依據。國內文獻[2-7]分別探討命理在人格特質與人際關係之關連性的相關研究。文獻[2]探討命理產業(紫微斗數、八字)應用在技職教育的現況；文獻[3] 探討在不確定性的情境下，如何使用命理的觀點分析決策風格與機率評估；文獻[4]藉由掌紋影像特徵分析如何應用在命理學上；文獻[5]以命理學的觀點分析企業家的特質；文獻[6]研究化妝品品牌服務態度與個人命理之間的關聯；文獻[7]以命理詢問者的心理現象探析一個人的心靈世界；文獻[8] 比較八字算命推論分析與實際生活經驗符合程度。

文獻[9-12]分別探討五行在人格特質上的影響。文獻[9]使用八字五行測量人格特質之可行性，文獻[10] 探討命理的神秘與人際的相處關係，並以佛光大學師生關係為研究範例。此論文的研究方法除了介紹命理姓名學和五行的關係外，並說明應用於人際關係的方法。其驗證的方法是藉由計算出在佛光大學畢業生和顧問教授的親和力值來分析師生關係的準確性。文獻[11] 分析五行的特性在人格特質上與人際關係上的影響。在著作[12]中，特別介紹將五行的特性應於於提升孩子的專注力與自主的能力。著作[13-15]為早期在國內出版相關八字學的叢書。著作[13]說明八字是觀察人的生日與其一生命運關聯性最準確的論命工具，著作的章節內容介紹八字的基本知識亦包括如何看個性的優缺點、運勢與六親的對待；著作[14]以科學的角度分析一個人的八字，除了介紹八字的基本知識外，還介紹如何以人工的方式推導出自己八字的排列法。其中，特別探討如何影響一個人的健康、感情、運勢與福德；著作[15]是一本簡明易懂，只需花十日即可自學精通八字的論命技巧。

為了針對每個人的獨特性，進行諮商規劃。做好潛能開發，朝適性發展，輔助生涯規劃，讓時空對位，把握機運，尋找行動的切入點，做最適當的發揮。本論文主要在建構一個基於八字十神特性之諮商輔導資訊系統，目的在協助諮商輔導師能及時掌握問題的所在，對情境做出客觀的評估與正確的考量，進而能做出最適當的行動(服務)，以提供當事人(案主或學生)諮詢服務並協助當事人能夠適應環境進而解決問題。

3. 研究方法

八字是由四個天干與四個地支所組成的，它代表的是一個人的出生年柱、月柱、日柱、時柱，每一柱的部分皆以一個天干與一個地支來表示。讀者可使用萬年曆[16]查出自己出生的年、月、日、時四柱所對應的八個字，亦可由網路上相關八字免費排盤網站[17]上輸入自己的生日，即可知道自己的八字。

八字中的天干有十個種類，分別以甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸來表示；其中，甲、乙的五行屬木，丙、丁的五行屬火，戊、己的五行屬土，庚、辛的五行屬金，壬、癸的五行屬水。八字中的地支有十二個種類，分別以子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥來表示；其中，寅、卯的五行屬木，巳、午的五行屬火，丑、辰、未、戌的五行屬土，申、酉的五行屬金，亥、子的五行屬水。

每一個天干與地支皆有它的五行屬性，地支內又隱藏著不同的天干，讀者可藉由八字內的五行的相生”、“相剋”與“同我”關係，可了解一個人的個性、人格特質與其思維。表 1 為五行相生”、“相剋”與“同我”的意義。表 2 為地支藏天干的對照表。

在八字中，一個人最重要的自我為出生那一天的天干，又稱為日主。日主與其他七個字的對照關係為以十神來表示，十神包括比肩、劫財、食神、傷官、偏財、正財、偏官、正官、偏印、正印十種不同的運勢。表 3 為天干與十神的對照表。表 4 為十神的意義與影響。八字中的十天干與十二地支的意義說明如下：

表 1 五行“相生”、“相剋”與“同我”的意義

相生/相剋		意義
相 生	我生	我是對方的貴人、會願意為對方付出或幫助對方。
	生我	可得到對方的幫助、對方會願意幫助我或為我付出。
相 剋	我剋	我有剋制對方的潛能、易給對方壓力或負擔。
	剋我	對方有剋制我的潛能、易給我壓力或負擔。
同我		彼此互相尊重、和睦相處。

3.1. 十天干的意義

(1) **甲(神木)**：仁慈，耿直，腳踏實地，學事情會專精，有創造財富的本領，但容易讓人覺得高不可攀。沒有依賴心，但有排他性，不容易讓別人輕易了解您，也不喜歡搞小團體，習慣於固定的生活模式，不容易適應變動的環境，有自己的想法，能勇於做自己，有強烈的主觀，敢於自我表達，能承擔責任，照顧弱小。凡事說清楚講明白，要學會謙卑，低頭，才易成功。

(2) **乙(小草)**：仁慈，機伶，有謀略，易壓抑自己的個性，會順勢而為，很多事情都想做(需學專一)，做事成功才會說。

(3) **丙(太陽)**：重禮貌，個性豪爽，熱情好客，但不善表達，講義氣，在群眾中易發光發熱(舞台型，會炒熱現場氣氛)，轉頭易見忘，不會分好人壞人，缺企圖心。

(4) **丁(蠟燭)**：重禮貌，洞察力強，內斂，急性子，好面子，在意第一印象，燃燒自己照亮別人，很會照顧人，不會照顧自己。

(5) **戊(高山)**：沉穩、個性爽朗，有耐心，有原則、講信用、固執，不易改變，易懷才不遇。

(6) **己(黏土)**：有依賴心，講義氣，易壓抑自己的個性，很容易與人打成一片，在與人溝通時，外表好溝通，但內心會再思慮。

(7) **庚(關公)**：個性豪爽，說話直來直往，吃軟不吃硬，做事剛毅果決，但常常只有1與2的分辨，重義氣(當義氣過度，我王八，會傷自己)，不喜歡欠人家人情，與朋友出去，常自己付錢，勇往直前，執行力強，個性帶點霸氣，有主導與領導的能力。

(8) **辛(飾金)**：外貌姣好，在意小細節，易淺眠，說話不會明說，易以暗示的方式表達，缺乏自信心而易逃避現實。

(9) **壬(大海)**：外向活潑，做事積極，個性急燥，膽大心細，聰明有智慧，易自大任性，善於保護自己，易見風轉舵，適合商業經營，易大起大落，有運時，氣場很強，會淹沒整個村莊、需懂得收斂。

(10) **癸(小河流)**：有耐心無耐性，表面平靜，內心急燥，善於交際，易順勢而為，自視甚高，易感孤單(獨)，心思深沉，適合商業經營，要說明計畫才會相信去執行，會等待機會出發。

3.2. 十二地支的意義

- (1) **寅(虎)**：閒不住(勞碌)，吃軟不吃硬，愛管別人，喜歡被尊重，要給目標，才有衝勁與暴發力，最恨被騙。
- (2) **卯(兔)**：膽小，個性較矜持，龜毛，有潔癖，有第六感，耐性夠，易有桃花。
- (3) **辰(龍)**：主觀且自命清高，不喜歡被人管，理想化，喜歡聽好聽話，點子多，學習力強，有神秘感，心中有一區塊不被人知。
- (4) **巳(蛇,舌)**：口才好，外冷內熱，悶燒型，熱情好客，不熟不講話，善於觀察分析，若被攻擊，會給予致命一擊。
- (5) **午(馬)**：個性急燥，好動，不受拘束，易有桃花，耳根子軟，易被煽動，好勝心強，經不起刺激、需給目標方向，才有衝勁。
- (6) **未(羊)**：較膽小，個性較矜持，喜歡依賴他人，會做不會表達，主觀強，感情忠貞，重視外表，易鑽牛角尖，喜追根究底，翻舊賬。
- (7) **申(猴)**：心直口快，無心機，性急，衝動，沒耐性，學習與模仿力強，喜歡走捷徑。
- (8) **酉(雞)**：熱心，喜歡幫助人，人緣好，守信用，講義氣，守不住秘密(廣播電台)，愛好自由，(男)有自信會展現自己，(女)無自信不會展現自己。
- (9) **戌(狗)**：守財，守家庭，有自己的想法，自尊心強，防衛心強，不熟不理，忠心，會認人(但易愚忠)，無開創力，借人家錢，不好意思要回來。
- (10) **亥(豬)**：事情悶在心裡，會嘮叨囉嗦，善於保護自己，善於算計，會扮豬吃老虎，眼光獨特，有自己的想法。
- (11) **子(鼠)**：機伶聰明，易猶豫不決，易善變，敏感度高善於保護自己，有駝鳥心態，易心口不一，需要他人幫忙做決定，事情可完成，否則大都只是說說就算了。
- (12) **丑(牛)**：執著，主觀強，守原則，學習力慢(四個胃)，一步一腳印，做事有計劃，會忍辱負重，易鑽牛角尖，喜追根究底。

表 2 地支藏天干的對照表

地支	子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥
藏	癸	己	甲	乙	戊	丙	丁	己	庚	辛	戊	壬
天		癸	丙		乙	庚	己	丁	戊		辛	甲
干		辛	戊		癸	戊		乙	壬		丁	

天干 日主	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛	壬	癸
甲	比肩	劫財	食神	傷官	偏財	正財	七殺	正官	偏印	正印
乙	劫財	比肩	傷官	食神	正財	偏財	正官	七殺	正印	偏印
丙	偏印	正印	比肩	劫財	食神	傷官	偏財	正財	七殺	正官
丁	正印	偏印	劫財	比肩	傷官	食神	正財	偏財	正官	七殺
戊	七殺	正官	偏印	正印	比肩	劫財	食神	傷官	偏財	正財
己	正官	七殺	正印	偏印	劫財	比肩	傷官	食神	正財	偏財
庚	偏財	正財	七殺	正官	偏印	正印	比肩	劫財	食神	傷官
辛	正財	偏財	正官	七殺	正印	偏印	劫財	比肩	傷官	食神
壬	食神	傷官	偏財	正財	七殺	正官	偏印	正印	比肩	劫財
癸	傷官	食神	正財	偏財	正官	七殺	正印	偏印	劫財	比肩

十神	意義與影響
比肩	易交朋友、易與朋友合作(夥)、錢財易流失
劫財	個性較大膽、交友廣闊、錢財易流失、注意身體、易有外遇、男易結婚
食神	食祿、特別有口福、學習力強、有聚會
傷官	才華洋溢、易自負、不喜受束縛、脾氣較火大、注意婚姻與先生的身體(女)
偏財	有賺錢的機會、男性易結交異性或有外遇、有財運或為錢煩惱
正財	想賺錢、有賺錢、男性易結交異性或在此年結婚
偏官	(七殺)易忙碌、有壓力、是非、小人
正官	有名聲、地位、升官、事業大發、女性易結交異性或在此年結婚
偏印	易有小人、宗教緣、易有不一樣的想法與行為、為減肥年
正印	易有貴人、宗教緣、尤其出外易見貴人

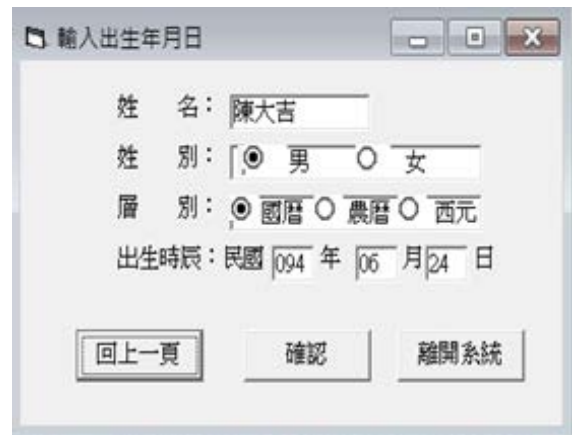
表 4 十神的意義與影響

4. 實作結果

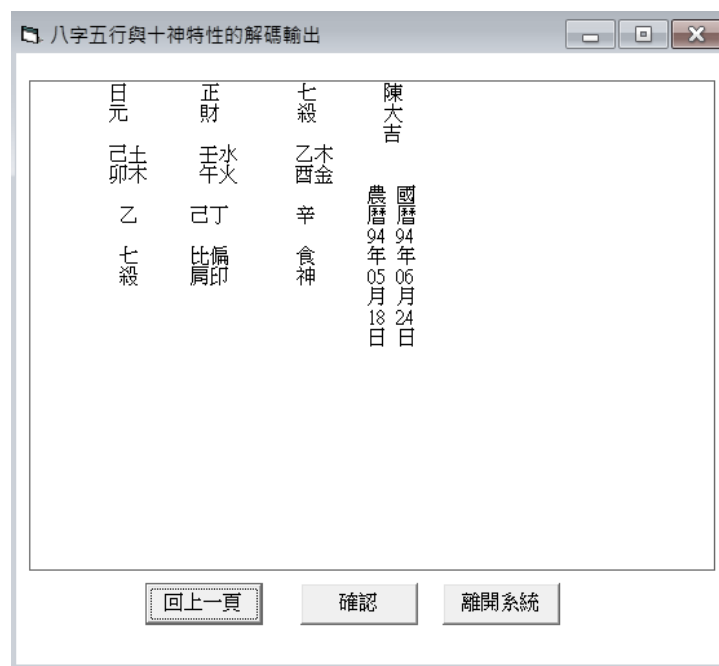
本論文所提出的諮商輔導資訊系統為以高雄市阿蓮國民小學為研究探索的目標。實作工具採用 Visual Basic 來驗證與測試分析。圖 2 為實作測試的輸入與輸出結果。其中，圖(a)為歡迎的初始介面示意圖；圖(b)為使用者輸入出生年月日的介面示意圖；圖(c)為八字五行與十神特性的解碼輸出示意圖；圖(d 與 e)為人格特質與運勢的分析以及搭配受輔學生的輔導老師人格之五行建議示意圖。由圖 2 的實作結果顯示，本研究所提供的操作介面具方便式，使用者可輕易地進入本系統，輸出結果易了解與明白。



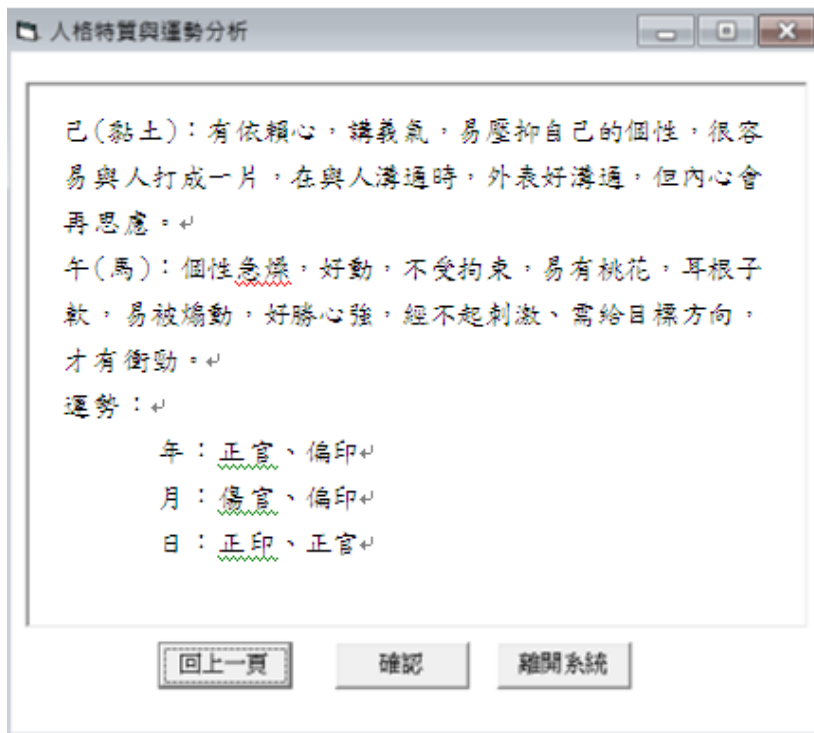
(a)



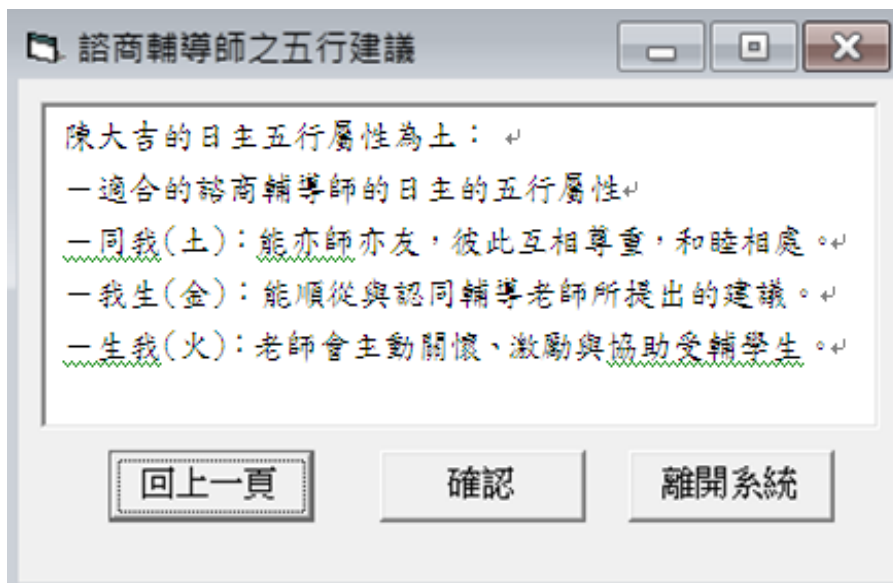
(b)



(c)



(d)



(e)

圖 2 實作測試的輸入與輸出結果；(a)歡迎的初始介面；(b)輸入的出生年月日的介面示意圖；(c) 八字五行與十神特性的解碼輸出；(d)人格特質與運勢的分析；(e)搭配受輔學生的輔導老師人格之五行建議。

5. 結論與討論

本論文主要是將資訊科技的技術應用在諮商輔導的領域上，所提出的諮商輔導資訊系統藉由分析一個人八字五行的相生、相剋或同我之特性，了解其人格特質與人際關係；藉由分析一個人不同時間點所對應到十神的意義與影響，了解其運勢。經由此資訊系統的分析結果，協助受輔學生找出一位較適合的認輔老師、進而可提升認輔工作之輔導效率。本研究方法的提出，希望能提供學校三級輔導工作之參考策略和作法，讓更多孩子受益，對於行為偏差、有適應問題、需要高關懷、有輔導需求的學生，能提供專業而有效能的諮商輔導服務。

參考文獻

- 1.教育部，2013，國民小學學校輔導工作參考手冊，ISBN:978-986-03-9677-5。
- 2.楊映國，「命理產業與技職教育」，國立中山大學高階公共政策碩士論文，民國 96。
- 3.林建勳，「台灣人對不確定因素評估能力之研究：決策風格、命理、不確定性觀點與機率評估」，國立中央大學資訊管理研究所碩士論文，民國 88 年 6 月。
- 4.陳國彰，「掌紋影像特徵分析在命理學上之應用」，淡江大學資訊工程研究所碩士論文，民國 92 年 6 月。
- 5.劉珮珮，「興業家特質與其命理性研究」，臺灣大學高階公共管理組碩士論文，民國 96 年 6 月。
- 6.黃美玲，「化妝品品牌服務態度與個人命理之間的關聯」，國立台灣科技大學管理研究所碩士論文，民國 93 年 6 月。
- 7.李惠卿，「文化、存在與心靈—以命理詢問者的心理現象為探析」，南華大學生死學研究所碩士論文，民國 94 年 6 月。
- 8.古永利，「八字算命推論與實際生活經驗之比較分析」，國立高雄醫學大學行為科學研究所碩士論文，民國 84 年 6 月。
- 9.江衍狀，「五行八字測量人格特質之可行性研究」，國立高雄應用科技大學資訊管理研究所碩士論文，民國 98 年 6 月。
- 10.邱詩瑜，「姓名奧秘與人際關係之研究—以佛光大學師生關係為例」，佛光大學生命學研究所碩士論文，民國 96 年 6 月。
- 11.趙芊逸著，彩晴科學姓名、數字特性之解碼，高雄：自行出版，ISBN：978-957-43-1068-5(平裝)，民國 102 年 12 月。
- 12.張美惠譯，史帝芬·柯溫著，火孩子，水孩子，從五行幫助 ADHD 孩子專注與自主，張老師文化，民國 102 年。
- 13.黃恆瑋著，學八字，這本最好用，紅螞蟻圖書有限公司，民國 94 年。
- 14.林相如 著，科學的八字，吳氏圖書有限公司，民國 97 年 12 月。
- 15.龍琳居士著，八字十日通，武隣出版有限公司，民國 94 年。
- 16.沈朝合著，葫蘆墩精準萬年曆，進源書局，民國 96 年 8 月。
17. http://mychat.to/s.php?ID=fate_888&style=1&bg=fate_888-members